Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____/ Капустина Л.Б./
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Подписано
цифровой подписью:
Капустина Людмила
Борисовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____окружающему миру_____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) ___начальное общее образование (1-4 классы)_
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов ___135_____

Учитель _____

Программа разработана в соответствии и на основе
авторской программы для 1-4 классов Плешакова А.А. "Окружающий мир" УМК "Школа России", - Просвещение, 2019 год, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и примерной программы "Окружающий мир", М, - Просвещение, 2019 год____
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Окружающий мир» для выпускников начальной школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
• аргументировать свою позицию;
• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
• составлять рассказ на заданную тему;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:
• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;
• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
• давать краткую характеристику своего края;
• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
• рассказывать об охране природы в своём крае;
• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
• читать историческую карту;
• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
• раскрывать связь современной России с её историей;
• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (270 ч)

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие

растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности пита- ния разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние челове- ка на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение темпе- ратуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру

человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее пред- ставление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одно- классникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес- сиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника

Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответ- ственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Авторская программа	**Рабочая программа**
	1 класс		
1	Задавайте вопросы!	1	1
2	Что и кто?	20	10
3	Как, откуда и куда?	12	6
4	Где и когда?	11	5
5	Почему и зачем?	22	11
	Итого	**66ч**	**33ч**
	2 класс		
1	Где мы живём	4	2
2	Природа	20	10
3	Жизнь города и села	10	5
4	Здоровье и безопасность	9	5
5	Общение	7	3
6	Путешествия	18	9
	Итого	**68ч**	**34ч**
	3 класс		
1	Как устроен мир	6	3
2	Эта удивительная природа	18	9
3	Мы и наше здоровье	10	5
4	Наша безопасность	7	3
5	Чему учит экономика	12	6
6	Путешествия по городам и странам	15	8
	Итого	**68ч**	**34ч**
	4 класс		
1	Земля и человечество	9	4
2	Природа России	10	5
3	Родной край – часть большой страны	15	7
4	Страницы Всемирной истории	5	3
5	Страницы истории России	20	10
6	Современная Россия	9	5
	Итого	**68ч**	**34ч**

1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся

Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (10 ч)	
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; **практическая**

размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	**работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять **самопроверку**; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку; приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения; **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; **практическая работа**: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что это за листья? Что такое хвоинки? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **различать** лиственные и хвойные деревья; **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, **осуществлять самопроверку**, **приводить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану;

	приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Кто такие птицы? Кто такие звери? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа: исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **осуществлять самопроверку**; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них **нужную информацию**; **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых предметов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» **Презентация проекта «Моя малая Родина»** Первоначальные сведения о форме Земли и её движении	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	
Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)	
Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	**Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; **практическая работа: проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять самопроверку**; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Современные средства коммуникации	
Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **практическая работа в группе: проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного **подходящий для птиц корм; запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать с** подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (5ч)	

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: зна- комство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; **коллективно составлять рассказ** о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить взаимоконтроль; называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учеб- ника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. При- чины, заставляющие птиц улетать на зиму	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них **информацию** о животном мире холодных районов; **приводить примеры** животных холодных районов; **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить примеры** животных жарких районов; рассматривать в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» животных, обитающих в Аргентине, **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять **самопроверку**;

	объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; **сравнивать** старинные и современные велосипеды; **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)	
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул,

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать предположения** о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять рассказ** о своей

	кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работатьв паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;**оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;**рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио,	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** средства связи и средства массовой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать**

телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;**рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Правила безопасности на водном и воз-душном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос,	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

2 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
Где мы живём (2 ч)	
Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работатьс взрослыми: находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке, **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. В ходе выполнения проекта ученики учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.
Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру Проверка знаний и умений. Формирование	**Понимать** учебную задачу урока; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру,**оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.**Выполнять** тестовые

адекватной оценки своих достижений	задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.
Природа (10 ч)	
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой при-роды; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррек- цию; **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи** между живой и не- живой природой; **работать в паре: различать** объекты и яв- ления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ве- тра; **приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **работать со взрослыми: вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	**Понимать** учебную задачу урока; **знать** из чего складывается погода. **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по из- ученному материалу; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **до- полнять** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе,

	подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Звёздное небо. **Заглянем в кладовые Земли.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре:** с помощью атласа-опре- делителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;.**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какие бывают растения? **Какие бывают животные?** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре: называть** и **класси- фицировать** растения, **осуществлять** самопроверку; **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; **определять** растения с помощью атласа- определителя; **оценивать** эстетическое воздействие расте- ний на человека; **работать со взрослыми: наблюдать** и **го- товить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разно- образием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Невидимые нити. **Дикорастущие и культурные**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **устанавливать** взаимосвязи в природе между неживой и

растения. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	живой природой, растениями и животными, различными животными; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохра- нении или нарушении этих взаимосвязей; **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определён- ным признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Ве- ликан на поляне»; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто- рию о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе ин- формацию о них; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные живого уголка. Про кошек и собак. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к со- держанию домашних питомцев	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в со- здании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяй- стве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе: использовать** тексты учебника как

	образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Красная книга. **Будь природе другом. Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту»** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Крас- ную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре- деление заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: выявлять** причины ис- чезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать о** редких растениях и животных по составленному плану; **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью до- полнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); **работать в паре:** по схеме в учебнике **ана- лизировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **извлекать** информацию из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Жизнь города и села **(5 ч)**	
Что такое экономика. **Из чего что сделано.** Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строи- тельство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения; **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран; **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить**

что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	сообщение; **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как построить дом **Какой бывает транспорт** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 101, 102, 103, а также единый номер телефона экстренной помощи 112; **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре-деление заданий, обсуждение	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** учреждения культуры и образо- вания, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную ин- формацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по подготовке

способов и сроков работы	проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об осо- бенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта
В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе Зимние явления в неживой и живой природе	**Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за зимними погодными явлениями; **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблю- дать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экс- курсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** сообщения и **выступать** с ними; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя. и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Здоровье и безопасность (5 ч)	
Строение тела человека. **Если хочешь быть здоров.** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: называть** и **показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже поло-жение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный

Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**; **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; **формулировать** выводы из изученного ма- териала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Берегись автомобиля! **Школа пешехода** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора) Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **формулировать**, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**; **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руковод- ством учителя или инструктора ДПС; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Домашние опасности. **Пожар!** Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **объяснять** с опорой на иллюстрации учеб- ника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; **работать в паре: рассказывать** о назна- чении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
На воде и в лесу. **Опасные незнакомцы.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию; **находить** нужную информацию в книге

полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	«Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**; **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предла- гать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; **моделировать** звонок по телефону (обыч- ному и мобильному) в полицию и МЧС; **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр; **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Общение (3 ч)	
Наша дружная семья. Проект: «Родословная» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре деление заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и **стремиться** их выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения
В школе. **Правила вежливости.** **Ты и твои друзья.** Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы,	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;

согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях	**обсуждать** правила поведения за столом; **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); **формулировать** правила этикета в гостях; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Путешествия (9 ч)	
Посмотри вокруг… Ориентирование на местности Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **модели- ровать** стороны горизонта; **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Формы земной поверхности. Водные богатства. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, во-дохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); **работать со взрослыми: составлять** фо- торассказ на тему «Красота гор»; **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»;

	формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
В гости к весне. (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы Весенние явления в неживой и живой природе	**Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии **рассказывать** о своих весенних наблюде- ниях в природе родного края; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе; **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Россия на карте. Проект «Города России» Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: зна- комство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника); **формулировать** выводы из изученного материала, в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями(открытками, слайдами); **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);**оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России»
Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади Санкт-	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** Москву на карте России; **знако- миться** с планом Москвы, **находить** на нём до- стопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знако- мые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;**отличать** герб Москвы от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы

Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** со- временный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по фо- тографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям; **находить** Санкт-Петербург на карте Рос- сии; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фиш- ками знакомые объекты, **описывать** достопри- мечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** вир- туальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного ма- териала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **находить** материки на карте мира; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом; **предлагать** вопросы по содержанию со- общений, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны мира. **Проект: «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с не- которыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре- деление заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, распо- ложенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать**

	свои достижения в выполнении проекта
Впереди лето. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** цветущие летом травы, насе- комых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку; **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу; **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; **формулировать** выводы из изученного ма- териала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

3 класс (34 часа)

Тематическое планирование	**Характеристика деятельности учащихся (УУД)**
Раздел «Как устроен мир» (3 ч)	
Природа. Человек. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей Человек — часть природы. Отличие че- ловека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;** **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;**моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Проект «Богатства, отданные людям». Общество Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель проекта; **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;**презентовать** проект; **оценивать** результаты работы; **определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое экология. Природа в опасности! Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.Экологические связи, их разнообразие Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; **работать в парс: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из со- временной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать**, как каждый может помочь природе; **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)	

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания**, использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Воздух и его охрана. Вода. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; **практическая работа: исследовать** по ин-струкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради); **работать в паре: находить** главные мыс- ли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;**работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источ-ники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **работать в паре: анализировать** рисунок- схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о кру-говороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** круговорот воды в природе, осуществлять **самопроверку**; **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники

	загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое почва. Разнообразие растений Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; **высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне; **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по ма- териалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку; **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **работать в паре: характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана растений. Разнообразие животных. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»; **формулировать** выводы из изученного

воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,ракообразные паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	ма- териала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; **работать в группе: классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; **приводить примеры** животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе ;**обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; **работать** с электронным приложением к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель и этапы работы; **распределять** обязанности; совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **находить** в краеведческой литературе ма- териалы о природе родного края; **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»
Размножение и развитие животных. Охрана животных Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп, **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; **обсуждать** меры по охране животных; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; **создать** книжку-малышку «Береги животных»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

В царстве грибов. Великий круговорот жизни Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; **моделировать** различие грибов-двойников; **характеризовать** организмы-производите- ли, организмы-потребители и организмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; **моделировать** круговорот веществ в природе; **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)	
Организм человека. Органы чувств Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; **работать** с терминологическим словариком; **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану; **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Надёжная защита организма. Опора тела и движение Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение) Опорно-двигательная система, её роль в	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа: изучить** свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; **готовить рассказ** об уходе за кожей; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	
Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витами- ны), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **обсуждать** правила рационального питания; **составлять** меню здорового питания; **работать** с терминологическим словариком; **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»; **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; **моделировать** строение кровеносной системы; **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить **характеризовать** факторы закаливания; **формулировать** правила закаливания; **составлять памятку** по закаливанию; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **работать** с терминологическим словариком; регулярно **проводить** закаливание своего организма; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Наша безопасность» (3 часа)	
Огонь, вода и газ. Опасные места. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	**Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** номера **телефонов** экстренной помощи, родителей, соседей; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте; **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных

автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	знаков; **работать** с терминологическим словариком; В ходе выполнения проекта дети учатся: **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям(МЧС России); **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **отличать** гадюку от ужа; **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **приводить** примеры цепей загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Чему учит экономика» (6 часов)	
Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **объяснять** значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

физический. Роль образования в экономике	
Полезные ископаемые. Какая бывает промышленность Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; **работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; рассказывать об особенностях экономики 2-3 стран (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Растениеводство Животноводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану; **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством, животноводством; **различать** и **классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

животных, их роль в экономике. Труд животноводов	
Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи; **раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран; **практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Государственный бюджет. Семейный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья; **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; **моделировать** семейный бюджет; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов; **моделировать** экологические прогнозы; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;

	формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Путешествия по городам и странам» (8 ч)	
Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения (экскурсии по музею); **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство,	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса

флаги, достопримечательности	по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
В **центре Европы** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; **моделировать** достопримечательности из пластилина; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
По Франции и Великобритании Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; **составлять** вопросы для викторины о Франции и Великобритании; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции и Великобритании; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
На юге Европы **По знаменитым местам мира** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Ин- дии, египетские пирамиды,	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **обсуждать** цели международного туризма; **работать** с картой; **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; **находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», « Экономика родного края», «Музей путешествий» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестоевы задания учебника; **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

4 класс (34 часа)

Содержание (раздел, тема урока)	**Характеристика деятельности учащихся**
Раздел «Земля и человечество» (4 ч)	
Мир глазами астронома Планеты солнечной системы. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты , **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; **различать** планеты и их спутники; **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; **практическая работа : моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; **устанавливать причинно-следственные** связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; **работать со**

	взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Звездное небо – Великая книга природы. **Мир глазами географа.** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	**Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотно**сить** их с собственным практическим опытом, **находить на карте звёздного неба** знакомые созвездия; **моделировать** изучаемые созвездия; **определять** направление на север по Полярной звезде; **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; **работать** с терминологическим словариком; **сравнивать** глобус и карту полушарий; **находить** условные знаки на карте полушарий; **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Ин- тернета и готовить сообщения о них; **работать** терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мир глазами историка Когда и где? Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	**Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **составлять** рассказы о мире с точки зрения историка; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого ;обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ; **посещать краеведческий музей и готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села); **работать** с терминологическим словариком; **определять по «ленте времени»** век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; **работать в паре: анализировать** историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; **находить** в Интернете информацию о спо- собах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям ; знакомиться по рисунку учебника с

Международные экологические организации. Экологический календарь Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	животными из международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Природа России» (5 ч)	
Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины ; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Моря, озёра и реки России. У Черного моря. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать со взрослыми: готовить** и **оформлять** в классе выставку «Где мы были»; **готовить** сочинения на тему урока; **формулировать** выводы из изученного материала, находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря,

проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте	экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России **Зона арктических пустынь. Тундра** Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; **находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;

	изготавливать макет участка тундры; **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Леса России. Лес и человек. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные зоны по плану; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Зона степей. Пустыни Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.	**Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пусти их решения; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану; **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с

Заповедник «Чёрные земли»	растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об эко- логических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; **изготавливать** макет участка пустыни; **характеризовать** зону пустынь по плану; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Родной край – часть большой страны» (7 ч)	
Наш край. Поверхность нашего края Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; **оценивать** свои достижения на уроке **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую инфор- мацию о поверхности края; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **работать в группе: составлять список** водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов; **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщения и представлять его классу; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Земля – кормилица. Жизнь леса. Экскурсии в природное сообщество Разнообразие почв России, наиболее	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку**; **выполнять** задания из

распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанно- го леса	электронного приложения к учебнику; **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; **моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию; **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; **сравнивать** природные особенности леса и луга; **приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; **составлять** памятку «Как вести себя на лугу»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке **Наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;

	характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур; **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений; **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов по выбору. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	**Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить сообщения**; **выступать с сообщением** в классе; **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта
Раздел «Страницы Всемирной истории» (3 ч)	
Начало истории человечества **Мир древности: далёкий и близкий.**	**Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; **обсуждать**

История первобытного мира. Первобытное искусство История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника; **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; **понимать** роль археологии в изучении первобытного мира; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оце- нивать** достижения на уроке **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; **обобщать** сведения о древних государ- ствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; **работать** с терминологическим словари- ком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневе- ковья; **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества; **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; **выполнять** задания электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оце- нивать** достижения на уроке
Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; **характеризовать** изменения в политиче- ском устройстве стран мира; **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с

Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Страницы истории России» (10 ч)	
Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Расселение восточных славян.Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** карту расселения племён древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **характеризовать** верования древних славян; **моделировать** древнеславянское жилище; **составлять** план рассказа на материале учебника; **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; **работать** с терминологическим словариком; в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; **характеризовать** значение летописи об ос- новании Москвы как исторического источника; **работать** с терминологическим словари ком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет».	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; **работать** с терминологическим словариком; прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ; находить на карте места сражений

Рукописные книги Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский	Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказать своё отношение к личности Александра Невского ; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; работать с терминологическим словарём; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Куликовская битва. Иван Третий Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; **обсуждать** значение освобождения от ордынского ига; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мастера печатных дел. Патриоты России Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; сопоставлять современные и

учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	первопечатные книги по иллюстрациям; работать с терминологическим словарём; развивать воображение , «обучая грамоте» учеников 17 века; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словарём ; рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале 17 века в истории России; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ; обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словарём; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства ; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словарём; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и

Чёрному морям Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; **работать** с исторической картой, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страницы истории 1920 – 1930 годов Образование СССР.	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться их выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;

Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии , знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Великая Отечественная война. Великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; заполнять в рабочей тетради «Героическую летопись России»; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словарём; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Современная Россия» (5 ч)	

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе; работать с терминологическим словарём; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; **обсуждать**, зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Между-народный женский день, День весны и труда	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ; **различать** праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные; **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; **выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; **рассказывать** о своих любимых праздниках; **работать со взрослыми:** составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Путешествие по России. Регионы и города России, их история,	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России;

важнейшие достопримечательности. Наро ды России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	**Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить** тексты сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ лицей № 4
от 29 августа 2019 года № 1
_____ Тихонова Т.Е.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Мирошниченко Е.А.
подпись Ф.И.О.
29 августа 2019 года